



Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Крылова ул., 12а, г.Томск, 634050, тел. (3822) 607041, e-mail: aov@tgpc.tomsk.ru, ОГРН 1027000855298, ИНН 7021042043



СОГЛАСОВАНО

Заведующий МАДОУ № 54 г. Томска
Чепелева Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ «ТГПК»
Горюнов Н.П.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификации выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Томск, 2025 год

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Минтруда и соц. Защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н).

Организация-разработчик: ОГБПОУ «ТГПК»

Разработчики:

Кузьмина Е.А., заведующий кафедрой, преподаватель
Назарова Е.Б., старший методист

Утверждена на Педагогическом совете ОГБПОУ «ТГПК»
Протокол ПС-25/4 от 29.08.2025 г.

Содержание

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации	4
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации	4
1.2. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию	6
1.3. Объем времени и сроки, отводимые на ГИА:.....	6
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
2.1. Формы государственной итоговой аттестации.....	6
2.2. Содержание государственной итоговой аттестации	7
3. Оценка качества подготовки выпускников.....	7
3.1. Лист оценки дипломной работы	7
3.2. Критерии оценки государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена:.....	9
Государственный экзамен в виде ДЭ оценивается согласно Оценочным материалам для ДЭ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приложение).	9
Оценочные материалы государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»	10

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускников ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» (далее Колледж) рассматривается как составная часть программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности. Она позволяет определить соответствие уровня подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование, их готовность работать в реальной системе специального дошкольного образования и совершенствовать ее.

Целью проведения государственной итоговой аттестации в ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование является создание условий для комплексной оценки уровня подготовки выпускника и определение его соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование и работодателей.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Определить уровень качества образования выпускников по ППССЗ в части освоения учебных курсов, предметов, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей с целью выявления соответствия квалификации выпускников.

2. Определить уровень качества образования выпускников по ППССЗ по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование с целью коррекции и совершенствования образовательного процесса в Колледже.

3. Констатировать факт завершения освоения ППССЗ по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

Программа ГИА выпускников Колледжа составлена в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими содержание и процедуру проведения государственной итоговой аттестации:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012 г;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 800 от 21.11.2021 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ №762 от 24.08.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утв. Распоряжением Минобрнауки от 27.10.2014, № 1354;
- Положение о государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена в ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»;
- Методические рекомендации подготовки и защиты дипломной работы в ОГБПОУ «ТГПК».

При разработке программы были учтены положения следующих документов:

- Методические рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 6-846);
- Оценочные материалы демонстрационного экзамена профильного уровня (по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование);
- Оценочные материалы демонстрационного экзамена базового уровня (по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование).

Процедуру организации и проведения итоговой аттестации выпускников регламентируют

следующие локальные нормативные документы:

- Положение о проведении ГИА в ОГБПОУ «ТГПК»;
- Распоряжение ДПО ТО «Об утверждении председателей ГЭК»;
- Распоряжение директора ОГБПОУ «ТГПК» «О создании Государственной экзаменационной комиссии»;
- Распоряжение директора ОГБПОУ «ТГПК» «О допуске студентов к ГИА»;
- Распоряжение заместителя директора ОГБПОУ «ТГПК» «Об утверждении тем дипломных работ выпускников ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»»;
- Расписание Государственной итоговой аттестации.

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование в части освоения общих компетенций (ОК), а также видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

КОД	Формируемые компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия,

	прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8	Анализировать занятия
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Проводить занятия
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

1.2. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

На государственную итоговую аттестацию в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 6 недель, в том числе:

- на выполнение и защиту дипломной работы - 4 недели;
- на демонстрационный экзамен - 2 недели.

1.3. Объем времени и сроки, отводимые на ГИА:

Основные сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком на 2025/2026 учебный год.

Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации:

- для лиц, не прошедших государственной итоговой аттестации по уважительной причине - в течение четырех месяцев со дня подачи заявления выпускником;
- для лиц, не прошедших государственной итоговой аттестации по неуважительной причине или показавших неудовлетворительные результаты – не ранее шести месяцев после основных сроков проведения государственной итоговой аттестации;
- для лиц, подавших апелляцию о нарушении порядка проведения ГИА и получивших положительное решение апелляционной комиссии – в течение трёх рабочих дней после получения положительного решения апелляционной комиссии.

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в двух формах:

- Выпускная квалификационная работа (дипломная работа);
- Государственный экзамен (демонстрационный экзамен)

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;
- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования,

заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1 Этапы подготовки дипломной работы:

Подготовка дипломной работы и её защита включает следующие этапы:

1. Выбор и утверждение темы дипломной работы.
2. Изучение литературы по теме и составление развернутого плана дипломной работы.
3. Написание первой главы дипломной работы, которая базируется на материалах изученной литературы.
4. Сбор и уточнение первичного материала в образовательной организации, выступившей базой производственной (преддипломной) практики.
6. Доработка и оформление дипломной работы в целом с учетом замечаний научного руководителя.
7. Подготовка отзыва и оценка дипломной работы руководителем.
8. Получение допуска дипломной работы к защите.
9. Подготовка доклада и раздаточного материала для защиты дипломной работы.
10. Защита дипломной работы.

2.2.2 Содержание, структура, требования к оформлению дипломной работы определено Методическими рекомендациями подготовки и защиты курсовой и дипломной работы в ОГБПОУ «ТГПК»

2.2.3 Содержание демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательной программы, установленных ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в соответствии с КОД.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

3. Оценка качества подготовки выпускников

3.1. Лист оценки дипломной работы

№	Государственные требования	Предмет анализа	Критерии оценки качества
1.	ОК 01-11 ПК 3.1 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 5.5	Актуальность темы. Определение цели и задач работы	Обоснованность выбранной темы, ее актуальность. Соответствие цели и задач работы направлению работы. Диагностируемость поставленных целей и задач. Конкретность и реалистичность. Соответствие задач поставленной цели (достаточность задач для достижения обозначенной цели работы).
2.	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.4	Определение объекта и предмета исследования.	Соответствие принятому в научном сообществе принципу разделения объекта и предмета исследования. Анализ основных идей, теорий, концепций, парадигм. Наличие

	ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5	Методологическая база работы	авторской позиции выпускника при написании теоретического обзора, анализ литературы должен содержать либо сравнение сильных и слабых сторон рассмотренных подходов, либо их обобщение.
3.		Содержание работы (основная часть)	Логичность, четкость, последовательность, обоснованность исследования. Научный стиль изложения. Раскрытие темы в полном объеме. Соответствие плану работы. Наличие выводов после каждой главы.
4.	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5	Содержание раздела «Заключение»	Установление соответствия поставленным целям и задачам работы. Определение направлений дальнейших исследований проблемы.
5.	ОК 02 ОК 08 ПК 3.5 ПК 2.5 ПК 5.1, 5.4, 5.5	Культура оформления (соответствие требованиям к оформлению)	Соответствие нормативным требованиям к оформлению дипломной работы. Соблюдение принципа единообразия в оформлении (нумерация страниц, оформление ссылок, шрифт, заголовки, интервал, сокращения, оформление таблиц, рисунков, диаграмм и пр.). Соответствие текста нормам русского языка (стилистика, орфография, пунктуация и пр.).
6.	ОК 05 ОК 08 ПК 3.5 ПК 2.5 ПК 5.1, 5.4, 5.5	Список источников	В соответствии с Методическими рекомендациями подготовки и защиты дипломной работы в ОГБПОУ «ТГПК».
7.	ОК 05 ОК 08 ПК 3.5 ПК 2.5 ПК 5.1, 5.4, 5.5	Содержание выступления выпускника в процессе защиты дипломной работы	Раскрытие темы. Самостоятельность, без использования доклада на бумажном носителе (с минимальным его использованием). Аргументация. Культура публичного выступления (ораторское мастерство, корректное использование профессиональных терминов)
8.	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5	Качество презентационного материала	Единый стиль оформления всех слайдов, корректное сочетание фона и графики. Соответствие стиля оформления презентации ее содержанию. Соответствие текста нормам русского языка (стилистика, орфография, пунктуация и пр.).
9.	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5	Участие в дискуссии в процессе обсуждения работы, ответы на вопросы членов ГЭК	Доказательность суждений. Адекватность ответов поставленным вопросам. Свободное владение материалом исследования. Самостоятельность суждений. Умение представить свою позицию в ответах на вопросы членов ГЭК. Готовность к диалогу, к полемике. Владение профессиональной лексикой.

10	ОК 01-09 ПК 1.2 ПК 2.7 ПК 3.1.,3.4 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 5.3.-5.5	Отзыв руководителя ДР на выпускную квалификационн ую работу	Характер содержания отзыва – отметка руководителя: 5 – 2 балла 4 – 1 балл 3 – 0
----	--	---	---

Каждый параметр оценивается по трёхбалльной шкале:

- 0 баллов – параметр не проявляется.
- 1 балл – параметр проявляется частично.
- 2 балла – параметр проявляется полностью.

Шкала перевода суммы баллов в отметку за дипломную работу

Процентное соотношение	Сумма баллов	Отметка
85 - 100%	17 – 20	5 (отлично)
65 - 84%	13 - 16	4 (хорошо)
50 - 64%	10 – 12	3 (удовлетворительно)
менее 50 %	0 - 9	2 (неудовлетворительно)

3.2. Критерии оценки государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена:

Государственный экзамен в виде ДЭ оценивается согласно Оценочным материалам для ДЭ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приложение).

**Оценочные материалы государственного экзамена
в виде демонстрационного экзамена
ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ОГБПОУ «ТГПК»

Разработчики:

Кузьмина Е.А., заведующий кафедрой, преподаватель

Романова О.Ю., заведующий мастерской «Дошкольное воспитание», преподаватель

Антонова И.В., старший методист

Утверждена на Методическом совете ОГБПОУ «ТГПК»

Протокол МС-25/7 от 08.10.2025 г.

Том 1
к Программе государственной итоговой аттестации
по специальности среднего специального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Наименование квалификации	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с сохранным развитием
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. № 1354

СТРУКТУРА КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Комплекс требований для проведения государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

Сокращение	Расшифровка
ОМ	Оценочный материал
ЦПДЭ	Центр проведения демонстрационного экзамена
СПО	Среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ОК	Общая компетенция
ПК	Профессиональная компетенция
ГИА	Государственная итоговая аттестация

1.1. Комплекс требований для проведения государственного экзамена в виде ДЭ
Организационные требования¹:

1. Государственный экзамен в виде ДЭ проводится с использованием ОМ, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время государственного экзамена в виде ДЭ выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
3. Государственный экзамен в виде ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с ОМ.
4. Выпускники проходят государственный экзамен в виде ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
5. Образовательная организация знакомит с планом проведения государственного экзамена в виде ДЭ выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
6. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения государственного экзамена в виде ДЭ, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с ОМ.
7. Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения государственного экзамена в виде ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
8. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий государственного экзамена в виде ДЭ, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
9. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.
10. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.
11. Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения государственного экзамена в виде ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена

Продолжительность государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена (не более) ²	3:00:00 <2:45:00 – выполнение задания, 0:15:00 – демонстрация задания>
---	--

Требования к содержанию³

№ п/п	Модуль задания ⁴ (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ПК (ОК)	Перечень оцениваемых умений и навыков / практического опыта
1	2	3	4
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ОК. 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК. 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК. 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК. 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	<i>Иметь практический опыт:</i> ' планирования утренней гимнастики, детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; ' организации и проведения утренней гимнастики детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; <i>уметь:</i> ' определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; ' проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; ' проводить работу по предупреждению детского травматизма: ' проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на

			пригодность их использования в работе с детьми; ' использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; ' показывать детям физические ' упражнения; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; ' анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
--	--	--	---

² В академических часах.

³ В соответствии с ФГОС СПО.

⁴ Наименование модуля задания совпадает с видом профессиональной деятельности (ФГОС СПО).

2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК.02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК. 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.4 Анализировать процессы результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.6 Проводить занятия. ПК. 3.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 3.8 Анализировать проведенные занятия. ПК. 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	<i>Иметь практический опыт:</i> -определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; <i>уметь:</i> ' определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ' играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой ' общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.
---	---	--	---

3	Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими и сотрудниками образовательной организации	ОК. 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК. 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК. 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК. 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	<i>Иметь практический опыт:</i> ' планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); ' определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; <i>уметь:</i> ' формулировать цели и задачи работы с семей; ' определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; ' организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; ' консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья; ' анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими).
---	--	--	---

Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	-----

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁵	Баллы
1	2	3	4
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Организация собственной деятельности, определение методов Решения профессиональных задач, Оценивание их эффективности и качества	35,00
		Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	
		Планирование мероприятий, Направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
		Проведение мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима - Утренней гимнастики, занятия, прогулки, закаливание, физкультурного досуга, праздника	
2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества	35,00
		Создание в группе предметно-развивающей среды	
		Определение и реализация цели, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
		Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня	

		Проведение анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	
3	Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими и сотрудниками образовательной организации	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества	30,00
		Выстраивание профессиональной Деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
		Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	
		Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	
Итого			100,00

⁵ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием профессиональной (общей) компетенции и начинается с отлагательного существительного.

Схема перевода результатов государственного экзамена в виде ДЭ в пятибалльную шкалу:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Процент от максимально возможного балла	0,00 – 29,99	30,00 – 49,99	50,00 – 79,99	80,00 – 100,00

1.2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования площадки

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
1	2	3
1	Ноутбук или моноблок для эксперта (1 шт.)	Intel Core i5 10300H/2500 МГц/NVIDIA GeForce GTX 1650 Ti/4Gb/16Gb/SSD500ГБ/
2	Ноутбук или моноблок для Участников (по количеству человек в потоке min 10 шт.)	Intel Core i5 10300H/2500 МГц/NVIDIA GeForce GTX 1650 Ti/4Gb/16Gb/SSD500ГБ/
3	Компьютерная мышь (по количеству чел в потоке min 10 шт.) + эксперт	Тип: оптическая Соединение: беспроводное Тип беспроводной связи: радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: обычная Дизайн: для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус, количество клавиш: 3
4	МФУ черно-белое \ цветное	A4, 20 стр / мин, 512Mb, черно-белое/ цветное лазерное МФУ, факс, двустор. печать, USB 2.0, сетевой
5	МФУ черно-белое для эксперта	A4, 20 стр / мин, 512Mb, черно-белое лазерное МФУ, факс, двустор. печать, USB 2.0, сетевой
6	Офисный стол по количеству участников	Размер: (ШхГхВ) 1400х600х750 Столешница не тоньше 25 мм
7	Стул по количеству участников	Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см Материал обивки: ткань Материал каркаса: металл Цвет: черный Максимальная нагрузка: 100 кг
8	Стеллаж для игрового оборудования	Размер: (ШхГхВ) 2000х500х2000 металлический, деревянный секционный открытый
9	Стол детский	Материал исполнения: столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами.

		Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Ножки – с системой регулировки высоты Размер: столешница 1000х600х500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).
10	Стулья детские	Стул регулируемый по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел).
11	Кулер для воды	на усмотрение организатора (обязательно)
12	Баллон с питьевой водой	на усмотрение организатора (обязательно)
13	Огнетушитель углекислотный ОУ-1	на усмотрение организатора (обязательно)
14	Мусорная корзина	на усмотрение организатора (обязательно)

Перечень оборудования и инструмент

№ п/п	Наименование инструментов	Минимальные характеристики
1	2	3
1	Набор игрового материала: кукла, мишка, мяч, пирамидка, машина	Материал игрового оборудования выполнен из экологически чистого материала. Кукла – размер 35-40 см материал: резина Мишка - мягкая игрушка среднего размера до 35-40 см; материал: плюш Мяч диаметр 20-25 см материал: резина Пирамидка – от 4 до 8 колец, материал пластмасса или дерево; Машина – размер до 35-40см материал: пластмасса, металл На усмотрение организатора материал игрового оборудования (обязательно)
2	Логические блоки Дьенеша (по количеству человек в потоке, min 5 шт.)	набор из 48 фигур разного цвета, величины, объема и размера. Направлены на формирование элементарных математических понятий
3	Ковер или ковровое покрытие	Размер 3х4 короткий ворс
4	Обручи	Материал: металл, ПВХ (поливинилхлорид), Пластик цвет: мультикolor
5	Мячи	Материал ПВХ (поливинилхлорид), резина Диаметр 125-150 мм
6	Мячи массажные с шипами	Умеренная жесткость. В упаковке 2 мяча. Диаметр, см: 6, 8, 9, 10. Цвет: синий, зеленый. в зависимости от производителя
7	Канат	Габариты и состав: канат — хлопок. Длина — на выбор 140см, диаметр: 22 мм

		Допустимые динамические нагрузки: 130 кг
8	Доска с ребристой поверхностью	Размер: 1500х200х38 мм. Доска для переступания изготовлена из фанеры, прикрепленные к ней реечки, выполнены из массива дерева. Ребристая дорожка предназначена для ходьбы по ней на занятиях по физкультуре в детских садах и в школах.
9	Резиновый коврик с мелкими шипами	В набор входят по 2 модуля 4 видов: 2 модуля «камни мягкие», 2 модуля «камни жесткие», 2 модуля «трава мягкая» и 2 модуля «шипы». Все модули соединяются между собой. Цвета - мультиколер. Размер полотна набора составляет 50х100 см.
10	Тактильная дорожка	Тактильная дорожка состоит из 7 модулей с различными наполнениями. Габаритные размеры каждого модуля: (ШхДхВ) 30х50х4 см. В комплект входит дополнительный модуль на колесах – для транспортировки всех модулей в сложенном виде. Габаритные размеры модуля на колесах: (ШхДхВ) 34х54х6,5 см.
11	Скамейки гимнастические для детей	Длина: 1,0 м Ширина: 0,23 м Высота: 0,25 м Скамейка гимнастическая представляет собой сборную конструкцию, состоящую из верхней и нижней досок, соединенных между собой металлическими опорами. Материал – массив сосны.
12	Бубен	На усмотрение организатора (обязательно)
13	Мешочки малые с грузом	Спортивный снаряд для занятий в детских садах и начальной школе. из плотной гладкой ткани типа «плащевка», набит сухим песком. Песок заполняет не весь мешочек, чтобы не вызвать разрывов ткани. размер 120х65 мм, вес 150 г
14	Гимнастические палки	Материал ПВХ (поливинилхлорид), дерево длина: от 70 до 110 см диаметр: 25 мм; цвета: в ассортименте
15	Ножницы (1шт)	Ножницы офисные 21 см (с закругленными концами). Материал: металл, пластмасса.
16	Линейка (1шт)	Линейки изготовлены из твердолиственных пород древесины или поливинилхлорида с односторонней миллиметровой шкалой.

Перечень расходных материалов

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1	2	3
1	Бумага белая формата А4 (min 4 пачки - 1 уп.)	Формат листов: А4 Количество листов в пачке: 500 Класс бумаги: С Плотность бумаги: 80 г/кв.м
2	Ручка шариковая (по количеству чел. в потоке min 10 шт)	Ручка шариковая со сменным стержнем. Стержень с чернилами синего цвета
3	Карандаш простой (по количеству чел. в потоке x2)	Вид карандаша: стандартная твердость НВ (ТМ) Твердость грифеля: НВ (ТМ) Профиль карандаша: шестигранный с ластиком, заточенный
4	Стирательный ластик	Термопластичная резина Предназначен для удаления с бумаги надписей, сделанных черно-графитными карандашами и шариковыми ручками.
5	Точилка	Корпус пластмассовый любого цвета, удобная форма с выемкой для правой, качественная заточка и сборка, лезвие из высокоуглеродистой стали, грифель не ломается и не крошится при затачивании, особое винтовое крепление лезвия предотвращает его расшатывание.
6	Картриджи для/черно-белого/ цветного струйного/ лазерного МФУ	Черно-белые на усмотрение организатора Цветные: 4 картриджа, 4 цвета или 5 отдельных чернилниц (PGBK, BK, C, M, Y)
7	Пластиковые одноразовые стаканчики для питья	Стакан 180 мл прозрачный. ПП (ЭКО) (4000 шт/кор)

1.3. План застройки ЦПДЭ

План застройки площадки представлен в приложении к настоящему тому № 1 оценочных материалов демонстрационного экзамена базового уровня.

Требования к застройке площадки

№ п/п	Наименование	Технические характеристики
1	2	3
1	Вентиляция	Норма воздухообмена из расчета на 1 человека в час: 20 м³/ч для аудиторий и учебных классов
2	Полы	Выполнены из материалов, допускающих влажную обработку и дезинфекцию, не допускается скольжение
3	Освещение	Уровни искусственной освещенности в учебных помещениях не менее 300 люкс

4	Электричество	Электрическая сеть освещения кабинета автономна от силовой линии, включение и отключение освещения осуществляется через выключатель
5	Водоснабжение	Не предусмотрено
6	Отходы	Не предусмотрено
7	Температура	Минимальная и максимальная температура воздуха в помещении -16 °С-22°С

1.4. Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество главных экспертов на государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 10 выпускников	3

1.5. Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники государственного экзамена в виде ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

3. К самостоятельному выполнению заданий государственного экзамена в виде ДЭ допускаются участники, имеющие необходимые навыки по эксплуатации образовательного оборудования и не имеющие противопоказаний к выполнению заданий по состоянию здоровья.

4. При выполнении заданий государственного экзамена в виде ДЭ участникам необходимо до начала использования разрешенного к самостоятельной работе оборудования произвести проверку целостности и пригодности инструментария и образовательного оборудования:

– персонального компьютера – проверить (визуально) правильность подключения образовательного оборудования в электросеть;

– спортивного оборудования – проверить надежность спортивного оборудования, отсутствие посторонних предметов на площадке проведения экзамена или лаборатории (имитационной группе детского сада);

– индивидуальное оборудование: ножницы и расходные материалы ручки, бумагу при этом хранить ножницы необходимо в специальной коробке;

5. Участнику запрещается приступать к выполнению задания государственного

экзамена в виде ДЭ при обнаружении неисправности инструмента или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

6. При выполнении заданий государственного экзамена в виде ДЭ на персональном компьютере (ноутбуке, моноблоке) необходимо обращать внимание на:

- изображение на экранах видеомониторов, которое должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона;
- на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов;
- обращать внимание на символы, высвечивающиеся на панели оборудования, не игнорировать их;
- не производить включение/выключение аппаратов мокрыми руками;
- не ставить на устройство емкости с водой, не класть металлические предметы;
- запрещается перемещать аппараты включенными в сеть;
- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук.

7. При выполнении заданий государственного экзамена в виде ДЭ с использованием оргтехники необходимо помнить, что:

- вынимать застрявшие листы при пользовании принтером можно только после отключения устройства из сети;
- все работы по замене картриджей, бумаги может производить только Технический эксперт и после отключения аппарата от сети.

8. При выполнении заданий демонстрационного материала с использованием индивидуального оборудования: расходного материала, ножниц необходимо выполнять следующее требования техники безопасности:

- не оставлять лезвия ножниц открытыми;
- не держать ножницы острыми частями вверх, и не использовать их при ослабленном центральном креплении;
- при работе ножницами внимательно следить за направлением резки.

9. Проведение спортивных мероприятий и игр должно осуществляться в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой, с убранными волосами.

10. Во время демонстрации задания участник должен соблюдать правила техники безопасности с образовательным оборудованием и инвентарем.

1.6. Образец задания

Модуль 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Задание модуля 1. Разработка комплекса физических упражнений для утренней гимнастики, направленного на развитие двигательной активности, ориентировки в пространстве и координации движений детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. (Определите специальные условия для реализации комплекса утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья. Продемонстрируйте некоторые упражнения комплекса).

Текст задания:

При составлении комплекса упражнений для развития координации необходимо учесть следующие требования:

1. Составьте комплекс физических упражнений для утренней гимнастики, направленный на развитие двигательной активности, ориентировки в пространстве и координации движений детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
2. Определите и обозначьте в технологической карте цель и задачи утренней гимнастики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей младшего дошкольного возраста
3. Подберите оборудование и материал для осуществления задания.
4. Обоснуйте отбор и последовательное распределение данных упражнений в комплексе.
5. Определите специальные условия для реализации комплекса утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста и указанного в 30% ограниченных возможностей здоровья детей.
6. Создайте условия для реализации комплекса утренней гимнастики с учетом возрастной группы и указанного в 30% ограниченных возможностей здоровья детей.
7. Учитывайте при планировании комплекса физических упражнений для утренней гимнастики, дозировку и продолжительность упражнений, которая должна соответствовать возрастной норме и с учетом определенных ограничений по здоровью.
8. Продемонстрируйте умение выполнять требования к оформлению документации - технологической карты
9. Продемонстрируйте некоторые упражнения комплекса.
10. Продемонстрируйте учет и соблюдение правила техники безопасности и санитарных норм.

Модуль 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Задание модуля 2. Разработка занятия по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием современного дидактического пособия с оформлением технологической карты и описанием настольно-печатной дидактической игры как элемента занятия по закреплению знаний детей, а также определением специальных условий для реализации занятия с детьми, имеющими нарушения зрения.

Текст задания:

При разработке фрагмента занятия необходимо учесть следующие требования:

1. Определите цель и задачи занятия по познавательному развитию для детей старшей возрастной группы с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных требований по целеполаганию (Хуторской А.В.)
2. Разработайте содержательную линию занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием предложенного дидактического пособия.
3. Определите методы и приемы, предполагаемые к реализации с детьми с ограниченными возможностями здоровья старшей возрастной группы с учетом 30% изменений
4. Представьте разработку занятия с отражением структуры настольно-печатной дидактической игры, определением задач (дидактической и игровой), правил игры и игровых действий; определением типа, содержанием и ходом дидактической игры в соответствии с указанным в 30% дидактическом пособии.
5. Определите специальные условия для реализации занятия с детьми, имеющими ограниченные возможности по здоровью и сохранным развитием.
6. Оформите технологическую карту занятия.
7. Подготовьте место для демонстрации занятия.
8. Предоставьте экспертной комиссии технологическую карту занятия перед демонстрацией фрагмента задания.
9. Продемонстрируйте учет и соблюдение правил техники безопасности и санитарных норм.

Модуль 3. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Задание модуля 3. Разработка рекомендаций для родителей (по итогам проведенного занятия) по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием с использованием дидактического пособия

Текст задания:

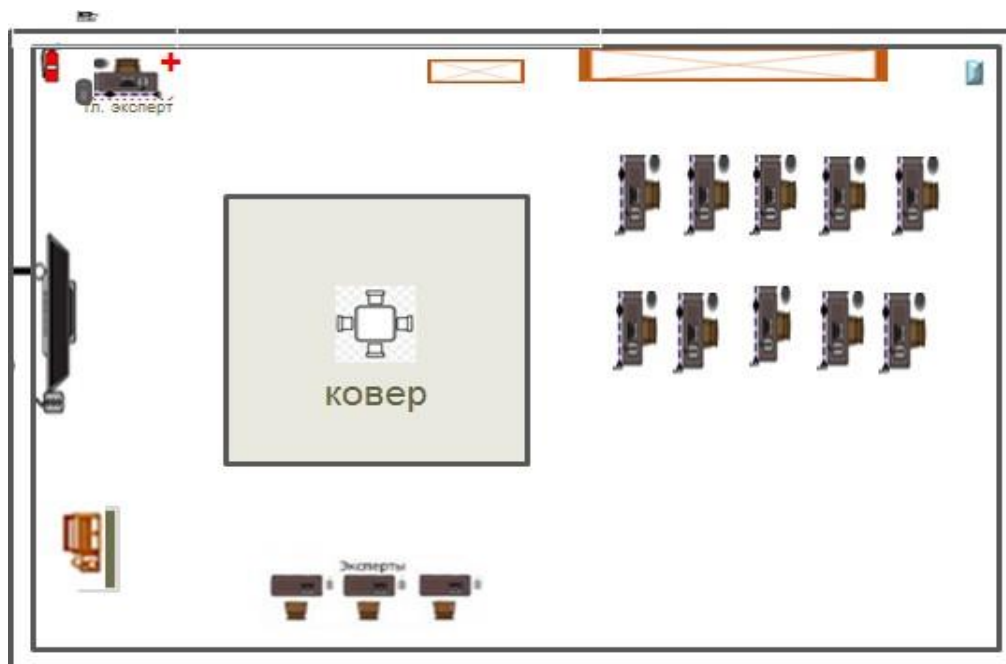
При разработке рекомендаций необходимо учесть следующие требования:

1. Определите место размещения рекомендации для родителей в технологической карте занятия по познавательному развитию с использованием дидактического пособия.
2. Обоснуйте необходимость разработки рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих).
3. Подберите содержание рекомендаций родителям в соответствии с темой занятия и предлагаемым дидактическим пособием.

4. Учитывайте при разработке адресную направленность рекомендаций.

Обозначьте предполагаемый результат и дифференцированный подход к использованию, обозначенного в 30% изменений дидактического пособия, направленного на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей с сохранным развитием.

План застройки ЦПДЭ



	рабочее место участника/ эксперта
	МФУ
	электрическое соединение 220Вт,16а
	интерактивная панель
	огнетушитель
	аптечка
	ковер
	стол - стулья детские
	стеллаж
	кулер
	мусорное ведро

Технологическая карта режимного момента – утренняя гимнастика

ФИО участника: _____

Цель фрагмента утренней гимнастики: _____

Задачи: _____

Обучающие: _____

Оздоровительные: _____

Воспитательные: _____

Планируемый результат: _____

Материал и оборудование: _____

Этапы утренней гимнастики, ее продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Содержание деятельности		Методы, формы, приёмы
			Содержание упражнений	Дозировка	
Вводный					
Основной этап					
Заключительный этап					

Технологическая карта занятия (описание деятельности педагога)

Тема занятия	Возрастная группа	Вид нарушения
Цель фрагмента занятия:		
Материал и оборудование:		
Дополнительные задачи:		

Этапы проведения занятия	Задачи, реализуемые на каждом этапе (образовательная, развивающая, воспитательная, дополнительные задачи)	Приемы и методы	Основное содержание	Предполагаемый результат детей
Организационно-мотивационный				
Основной				
Заключительный				

Технологическая карта дидактической игры

Название дидактической игры		
Дидактическая цель		
Дидактическая задача		
Игровая задача		
Игровые правила		
Игровые действия	Деятельность педагога	Деятельность детей

Методические рекомендации для родителей

Компоненты методических рекомендаций		
ФИО участника		
Название		
Актуальность		
Цель		
Задачи		
Вариативность предлагаемого материала		
Предполагаемый результат		
Используемые дополнительные источники		